

Методы и формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

**Автор: Волкова Марина Викторовна
Воспитатель
МБДОУ Детский сад № 200 "Золушка",
с. Песчанокопское, Ростовская область**

В современной системе ДО сегодня имеется мощный ресурс позитивных сдвигов. Но чтобы эти сдвиги произошли не на словах, а на деле педагоги и родители должны тесно сотрудничать. Этот путь лежит через образовательное пространство – плодотворное поле, которое гармонично объединяет различные направления и области, помогающие каждому ребенку открыть для себя окружающий мир.

Примерная образовательная программа ДО «Мир Открытий» разработанная на основе технологии и системы дидактических принципов деятельностного метода, позволяет естественным образом в процессе основных видов детской деятельности открыть ребенку основные законы окружающего мира. Эта программа предлагает объединить педагогов, детей и родителей в единое Сообщество, Содружество, поскольку только вместе с семьей можно идти по столь сложному пути, как образование детей, и только вместе можно добиться желаемых результатов.

Поэтому основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в программе «Мир Открытий» является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Приступая к педагогической деятельности, необходимо начать работу над проблемой взаимодействия детского сада и семьи. Работа с родителями интересна и многообразна. Перед педагогами стоят следующие задачи по вовлечению семьи в единое образовательное пространство: создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями; активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей; реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду.

В данной работе можно выделить четыре направления:

- информационно-аналитическое (анкетирование, опрос, «почтовый ящик»);
- познавательное (родительские гостиные, собрания, устные журналы);
- наглядно-информационное (родительские уголки, папки-передвижки, семейные и групповые альбомы, фотовыставки);
- досуговое (праздники, развлечения, досуги, совместные проекты, выпуск семейных газет).

Для реализации поставленных задач широко используются следующие формы работы с родителями:

- семейные клубы по интересам: спортивные, туристские, фольклорные, театральные («Увлечения моей семьи», «Как сохранить здоровье ребенка»). Во время работы таких клубов дети и родители занимаются единым делом, они – равноправные партнеры. Создается особая атмосфера, в которой происходит истинное сближение родителей и детей, развиваются формы сотворчества;

- студийные занятия родителей и детей («Осенняя фантазия», «Зимняя сказка», «Мастерская деда мороза»). На таких занятиях родители совместно с детьми выполняют задания педагога. Это – занятия по дизайну, изготовлению народной игрушки, оригами, флористике, физическому развитию детей. Таким образом, происходит «знакомство» взрослых со своим ребенком: родители открывают для себя та-

кие качества, умения, возможности собственных детей, о которых и не подозревали ранее;

- семейные встречи. На таких вечерах-встречах вместе с родителями дети отдыхают, поют, танцуют, соревнуются. Главная задача – увеличить время совместного пребывания родителей и детей, научить родителей «прислушиваться» к детям, их чувствам и запросам, создать атмосферу единства, сплоченности. Семейные встречи – пример для родителей в организации семейного досуга, его содержательном насыщении («Мы любим читать», «Моя семья – мое богатство», «Весь мир – театр», «Общаемся с удовольствием»);

- гостиные проводятся с использованием средств музыки, театра, живописи, литературного и фольклорного материалов. Их цель – психологическое раскрепощение каждого ребенка, развитие его индивидуальности, культуры, социальная адаптация. В работе таких гостиных могут принять участие воспитатели, дети, родители, педагоги музыкальных школ, работники филармоний, музеев и т.д. В дошкольном возрасте важно развивать творческий потенциал ребенка. Маленький ребенок естественен в своем стремлении жить в мире музыки, красок. Система семейных гостиных позволяет ввести ребенка в этот удивительный мир. В театральных постановках и музыкальных композициях принимают участие родители, члены семьи, старшие дети («Литературная гостиная», «Путешествие в книжную страну», «Музыкальные федевы»);

- спортивные праздники (в помещении и на улице), занятия совместно с родителями, досуги, праздники, развлечения, различные формы трудовой деятельности. Эти мероприятия помогают сплотить детей, родителей и педагогов («Папа, мама и я – спортивная семья», «Путешествие на остров сокровищ», «Зимушка – зима», «Слава защитникам Отечества»).

Совместное творчество позволяет родителям активно включаться в деятельность детского сада, выступать в качестве активного субъекта педагогического процесса. Степень вовлеченности родителей может быть весьма разнообразной – это во многом зависит от их желания и возможностей.

Использование разнообразных форм и методов работы с родителями позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно. Еще В.А. Сухомлинский сказал: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но, ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью».